

I ENCUENTRO VIRTUAL DE
CIUDADES EDUCADORAS DE AMÉRICA LATINA

Ciudades educadoras, Ciudades que incluyen

Rosario, 29 y 30 de septiembre de 2020

www.encuentroaicela.com



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE
**Ciudades
Educadoras**
Delegación para América Latina



EDITORIAL


El objetivo del **Primer Encuentro Virtual de Ciudades Educadoras de América Latina “Ciudades educadoras, ciudades que incluyen”**, ha sido promover un espacio de aprendizaje que genere el intercambio de ideas y experiencias sobre cómo se lleva adelante el rol educador desde el gobierno local en la implementación de políticas públicas para hacer frente a diversas expresiones de la desigualdad, en particular en lo que respecta a las infancias, la economía social y solidaria, y la equidad de género.

En el contexto actual de pandemia, el encuentro virtual ha sido un espacio para generar el diálogo en torno a los desafíos de la región y la promoción de políticas públicas enfocadas a generar ciudades más iguales, inclusivas y educadoras.

En este marco, y ante la amplia gama de debates que se articulan a partir de la inclusión como derecho, nos hemos propuesto enfocar los intercambios en tres ejes temáticos:

- **EJE 1. Equidad de género desde una mirada local**
- **EJE 2. Economías transformadoras: nuevos desafíos y oportunidades**
- **EJE 3. La construcción de ciudadanía desde las infancias**

El Encuentro se estructuró en base a tres espacios diferenciados (conferencia, paneles y talleres) brindando alternativas de participación priorizando propuestas para aquellas y aquellos representantes de ciudades integrantes de la AICE.



En la conferencia y en los tres paneles temáticos se contó con la participación destacada de referentes académicos que aportaron interesantes reflexiones para el posterior intercambio y debate en los talleres¹ donde se trabajó sobre los tres ejes temáticos vinculados al rol de los gobiernos locales en la generación de políticas educadoras inclusivas.

Al cierre de cada uno de los paneles se abrió una instancia innovadora denominada “primera fila” que invitó a alcaldes y alcaldesas de Ciudades Educadoras de la región a sumar aportes y reflexiones sobre las temáticas tratadas.

Cabe destacar que se convocó a las Ciudades Educadoras a presentar experiencias de políticas locales educadoras. De esta manera, se realizó la inauguración de la “Galería de Experiencias” a partir de un recorrido virtual con 37 experiencias sobre cada uno de los ejes del encuentro².

Con respecto a la convocatoria, se inscribieron cerca de 600 personas pertenecientes a 115 ciudades de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Guatemala, México, Perú, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela.

Es importante resaltar el compromiso y la colaboración permanente durante toda la organización y difusión del evento de las coordinaciones de la Red Argentina, Red Mexicana y Red Brasileña de la Delegación para América Latina.

1. El material de las conclusiones de los talleres se encuentra disponible en: <https://encuentroaicela.com/materiales/>

2. La Galería de Experiencias se encuentra disponible en: <https://encuentroaicela.com/galeria-de-experiencias/>

Por último, destacamos la importancia de este tipo de eventos para fortalecer el rol educador del gobierno local en la implementación de políticas públicas que abordan los desafíos que se presentan desde una perspectiva integral e interseccional para construir ciudades más humanas e inclusivas, en consonancia con la Carta de Principios de Ciudades Educadoras.

Esperamos continuar trabajando conjuntamente por ciudades educadoras más inclusivas, reivindicando lo colectivo y lo público, fomentando la participación democrática y el involucramiento responsable y solidario de la ciudadanía en la toma de decisiones, con la capacidad de convivir en la diversidad y la diferencia.

Laura Alfonso

Directora General
Delegación América Latina

Presentación de ideas principales de la conferencia, los paneles y la inauguración de la galería de experiencias

A continuación se presenta un resumen con las ideas principales que aportaron cada uno/a de los y las ponentes para la reflexión en las temáticas en los diferentes momentos del encuentro¹.

Apertura y Conferencia inaugural

Apertura

Desde la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) se parte de considerar a la educación como una herramienta transformadora, que se da a lo largo de toda la vida de las personas y en múltiples espacios. Por ello, debe ser el eje vertebrador de las políticas públicas de los gobiernos locales, a partir de un diálogo abierto entre el gobierno, la sociedad civil y las ciudades de todo el mundo. La coyuntura actual nos interpela a promover un nuevo paradigma de desarrollo que se centre en la igualdad, y que impulse a la ciudad como un territorio donde se garanticen los derechos ciudadanos de todos y todas.

Marina Canals, Secretaria General de AICE, nos recuerda la importancia de articular políticas y esfuerzos para integrar los agentes públicos y privados. A partir del diálogo, la colaboración, y, sobre todo, la participación, es que se podrá promover el crecimiento individual de cada uno/a de los/as ciudadanos/as, al mismo tiempo que del colectivo de personas que habitan una ciudad. Si buscamos sociedades más inclusivas, es preciso que todas las personas puedan participar de la ciudad.

1. Los videos completos de los paneles se encuentran a disposición en <https://encuentroaicela.com/> y en el canal de YouTube de la Delegación para América Latina AICE.

El Intendente de la ciudad de Rosario y Vice-Presidente de AICE, **Pablo Javkin**, comenta que el objetivo del gobierno local debe ser generar ciudades más inclusivas, justas y solidarias. En este contexto pandémico, es indispensable generar una cultura de solidaridad y cooperación para poder salir de la crisis. El eje de AICE es pensar en soluciones locales a problemas globales, y en ello las políticas públicas tienen un rol central para promover la igualdad, la solidaridad, la inclusión y el reconocimiento de derechos.

Por su parte, **Carina Cabo**, Secretaria de Cultura de la Municipalidad de Rosario, destaca la complejidad social característica de las ciudades. Los espacios públicos son el lugar de participación ciudadana, la construcción siempre es con otros/as, y por eso la coexistencia con lo diferente implica tener como eje el respeto y la cercanía con los/as ciudadanos/as.

Conferencia inaugural

Considerando que el cuidado de la vida es el núcleo central para el desarrollo de la igualdad, la Doctora en Sociología **Karina Batthyány** nos invita a reflexionar que, para promover el desarrollo de la autonomía económica, es necesario pensarla en cuanto a la corresponsabilidad de los cuidados. Por otro lado, invita a pensar espacios públicos sin exclusiones, donde se universalice su posibilidad de uso, disfrute y apropiación por parte de la ciudadanía. Espacios urbanos como lugares libres de violencia y discriminación, donde prime una cultura sin estereotipos ni prejuicios de género, que cuestione el mundo simbólico que se construyó en cuanto a los roles de lo femenino y lo masculino. Por último, para dar lugar a ciudades inclusivas, hay que desterrar la falsa oposición entre autonomía económica y cuestiones de género, se trata de cuestiones integradas. Por ello, al pensar las ciudades se necesitan políticas de cuidado de corresponsabilidad para tener autonomía económica.

El Catedrático de Antropología Social **Carlos Gimenez Romero** propone pensar los gobiernos locales desde el ODS 11 y el 16, donde el foco está en

poder pensar ciudades en paz e inclusivas. En este marco, una ciudad en paz promueve: la no violencia, la gestión pacífica de la conflictividad y la justicia social.

En primer lugar, para una ciudad libre de violencia los municipios y la sociedad civil deben diagnosticar los diferentes tipos de violencias que hay en la ciudad, no solo la física y material sino también la simbólica, la de los medios de comunicación y los discursos políticos.

En segundo lugar, es necesario promover una gestión pacífica de la conflictividad. Para ello, se precisa una cultura de la mediación, con procedimientos participativos de resolución de conflictos, centrado en el enfoque comunitario. Por último, una ciudad en paz debe tener como objetivo la justicia social, fomentando una ciudadanía activa y el fortalecimiento de la soberanía democrática que hoy está amenazada. Las Ciudades Educadoras deben promover un gobierno abierto, que promueva la participación social y cívica, donde se eduque no sólo para la paz y el desarrollo sino también para una ciudadanía activa.

Por su parte, **Lucas Ghi**, Intendente de la ciudad de Morón, reflexiona que los desafíos que se plantean hoy son la participación, la equidad y la inclusión y para eso se necesita voluntad política para construir. Se necesitan políticas públicas atravesadas por el activismo social porque eso las hace más eficientes.

El Intendente sostiene que hoy emerge de una nueva cultura política, fruto de la emergencia sanitaria, que permitió el diálogo fluido y el trabajo conjunto entre diferentes posiciones políticas, lo cual no anula las diferencias entre los espacios, sino que permite generar diálogo y acuerdos.

PANEL EJE 1:

Equidad de género desde una mirada local

La Licenciada en Psicología **Clyde Soto**, nos recuerda que el género formatea toda la sociedad, por ello, las políticas públicas deben aprovechar la gestión urbana de una ciudad no solo para evitar reproducir las desigualdades de género existentes, sino también para hacer las cosas de manera distinta, donde las políticas busquen ser favorables a la igualdad de género y revertir las situaciones de desigualdad vigentes.

Las políticas de género no son políticas para las mujeres exclusivamente, sino que deben ser pensadas para toda la sociedad de forma tal que las desigualdades de género dejen de tener validez. Si bien puede haber algunas políticas puntuales que estén destinadas a mujeres, el horizonte debería ser la transversalidad de género. Los conceptos de igualdad y equidad son troncales dado que el objetivo de las políticas de género es poner a las mujeres en igualdad de condiciones de partida, apuntando a la equidad. En esto es central tener en cuenta que la igualdad implica que tenemos el mismo valor y por ello los mismos derechos. Al momento de pensar en políticas públicas con perspectiva de género hay que tener en cuenta ciertos valores como la visibilidad, la inclusión, la no discriminación, una cultura de no estereotipo, la igualdad, la equidad, la participación de mujeres y el apoyo al cambio social, dado que estos son esenciales para una ciudad educadora que promueve la igualdad de género.

Por su parte, la Maestra de Ciencias Sociales **Michelle Ferreti**, comienza planteando que la pandemia agrava aún más la desigualdad de género y la participación política de las mujeres, dado que como cuidadoras domésticas asumieron los cuidados de los/as niños/as, de las personas grandes y de las personas enfermas. Esta situación es aún más compleja tomando en cuenta el incremento de la violencia doméstica y feminicidios.

A su vez, factores como la pertenencia étnica, la clase social, el lugar donde viven, su fase etaria y/o los tipos de actividad que realizan, condicionan y limitan sus posibilidades.

Por ello, el desafío es promover políticas públicas que garanticen una educación y socialización basada en valores democráticos e igualitarios desde la infancia. Se necesita la presencia y participación de las mujeres en todas las instancias, en el gobierno, en los movimientos sociales, para que participen en las soluciones.

Jazmin Pérez Jaro, Directora Ejecutiva de Igualdad Sustantiva de la Ciudad de México, indica que es preciso seguir insistiendo en la necesidad de una mirada crítica de género para la toma de decisiones en políticas públicas. Las políticas sensibles al género no son suficientes, se necesitan políticas que sean género-transformativas, para que transformen las relaciones desiguales entre los géneros.

En este sentido, se necesita fortalecer las instituciones y gobiernos, haciendo énfasis en los diagnósticos, datos y evidencia para la toma de decisiones. Institucionalizar los procesos para realizar transformaciones duraderas en el tiempo para las nuevas generaciones.

Hay que, por un lado, erradicar la emergencia que implica la violencia contra niñas y mujeres, y al mismo tiempo, buscar una igualdad social sustantiva, en el marco de ciudades incluyentes y de buen vivir. Se necesita por ello trabajar la ciudadanía de las mujeres desde la actuación directa en lo local, con un enfoque transversal, y con vistas a un impacto de escala global.

Por último, **Rosa Quintana**, Coordinadora Ejecutiva de la Secretaría de Educación para la Ciudadanía, plantea a la educación en perspectiva de género como la principal herramienta de transformación social. Hay que formar en género a la base política y al poder judicial, a la policía, y a todos los hombres y mujeres que forman parte de la función pública, porque la justicia social parte de la educación.

Es necesario también empoderar a las mujeres y darles contención institucional, al mismo tiempo que generar reproductoras de los derechos para que puedan formar a otras mujeres. Apostar por la formación y la educación ciudadana, porque la educación en perspectiva de género es lo que permitirá generar políticas que tiendan hacia la igualdad de las mujeres en el espacio público.

PANEL EJE 2:

**Economías transformadoras:
nuevos desafíos y oportunidades**

El Doctor y economista **José Luis Coraggio** comienza su reflexión planteando que el contexto actual de crisis marca un punto de inflexión, donde hay que decidir qué tipo de economía queremos tener a futuro. El virus del mercado libre neoliberal penetró en la vida y mercantilizó la naturaleza, las relaciones sociales y el trabajo, precipitando una profunda crisis social y ecológica. La pandemia sanitaria va a desaparecer, pero la del mercado va a desatar una larga lucha por la economía. En este marco, se puede seguir con la lógica neoliberalista mercado céntrica o se puede apostar a un cambio radical a través de una economía social. Y esto es así porque la ciudad no es el resultado de un proceso natural, sino que es una construcción social, por lo cual otra economía urbana es posible.

Las sociedades tienen diversos principios de organización, y no todas están bajo la lógica del mercado. Hay 7 principios de integración: **1.** integración por el trabajo digno, socialmente valorado, relacionado con la naturaleza; **2.** distribución de la riqueza de forma justa; **3.** participación en sistemas de reciprocidad; **4.** generación de un grado de autarquía material, base de la autonomía, donde se valore la economía del cuidado así como la seguridad alimentaria y energética; **5.** participación en sistemas de intercambio, en un comercio justo con reconocimiento del otro y sus necesidades, pautado en normas de convivencia; **6.** promoción de una cultura de consumo responsable, con lazos sociales virtuosos; **7.** participación en la coordinación democrática y consciente de la economía.

Transformar a las ciudades implica confrontar las fuerzas globales del mercado, por lo cual se necesita una relación virtuosa entre Estado, política y sociedad. Se necesita la co-producción de políticas públicas con una lógica participativa que dé respuesta tanto ante los problemas cotidianos como los estructurales. El contexto actual brinda la oportunidad de pensar en sociedades diferentes, donde se puede potenciar la economía popular como fuerza productiva centrada en el trabajo, orientada por el principio ético de la vida de todos/as y de la naturaleza, donde el eje sea la solidaridad.

Por su parte, el filósofo **Euclides Mance** nos invita a pensar en una economía de la liberación, que tenga como ejes la solidaridad y la ecología. Para llegar a dicha economía hay que primero reflexionar sobre el ejercicio de la libertad, lo cual supone conocimiento, medios materiales y ejercicio de poder.

Por una parte, el conocimiento es necesario dado que para que alguien se libere, necesita conocer la realidad y sus problemas, y para ello un lenguaje que permita pensar. Para pensar, la persona debe integrarse en una comunidad, uno no puede pensar sin el otro, solo con el otro, porque el proceso de conocimiento es dialógico.

En segundo lugar, es preciso considerar los elementos materiales de la praxis de liberación, que tienen dos grandes fuentes: la naturaleza y la sociedad. Necesitamos de ambas para nuestra vivencia. Para pensar en una economía de la liberación se debe apostar a un modo de producción solidario, ecológico y post capitalista, donde el valor generado en la economía solidaria sea acumulado en el circuito económico del capital.

Franco Danilo Morra, Intendente de la ciudad de General Deheza, plantea que este contexto de pandemia nos presenta el desafío de pensar que otro tipo de ciudad es posible, con un Estado organizador, presente, articulador y generador de trabajo, que dé lugar a una ciudad de oportunidades. Comenta la experiencia de su ciudad, donde las cooperativas se han logrado articular como economías de trabajo solidario, generadoras de igualdad de oportunidades, y fuentes de trabajo genuino.

Por último, reflexiona sobre los retos que tienen actualmente las ciudades: construir una ciudad educadora, generar una agenda de trabajo para el cambio climático, las cuestiones de género, la inclusión y la accesibilidad.

Por otro lado, **Walter Alberto Marcolini**, Intendente de General Alvear, plantea hacer toda la gestión pública a partir de la economía social, donde lo central sea el desarrollo local, articulado en políticas públicas atravesadas por los ODS y particularmente el 8 referido al trabajo y crecimiento económico, el 12 en referencia a la producción y el consumo responsable, y el 17 relacionado a las alianzas para alcanzar los objetivos. Hace hincapié

en la necesidad de poner en práctica los valores y principios cooperativistas, poniendo en el centro al ser humano arraigado al territorio.

Por último, **Juan Audiel Calderón Mendoza**, Presidente Municipal de Santa Ana Maya, propone que el desarrollo económico debe verse de forma integral. Todo lo que se produce en el municipio debe tener un valor agregado. Brinda el ejemplo de su ciudad, donde han creado diferentes proyectos de cooperativas y economía solidaria, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de desarrollo local.

Plantea que los jóvenes no son el futuro, son el presente. Y por ello se debe buscar llegar a los espacios educativos. Educación, medio ambiente y salud son tres ejes intrínsecamente relacionados, que es necesario abordar de forma conjunta. La pandemia nos ha mostrado la vulnerabilidad y debilidad del ser humano, por lo que necesitamos pensar en una forma alternativa para poder ofrecer lo que la ciudadanía necesita.

PANEL EJE 3:

La Construcción de ciudadanía desde las infancias

La Doctora en Psicología **Valeria Llobet** inicia el encuentro reflexionando que los/as niños/as y adolescentes son uno de los grupos más hostigados por el confinamiento y la pandemia, dado que ven reducida su relación con los espacios educativos, de juego, de autonomía y participación. Ello nos obliga a pensar la ciudadanía infantil y repensar las fronteras ficticias entre el espacio público y el privado. La construcción simbólica del espacio público pos pandemia presenta especiales desafíos al momento de pensar la niñez

La Doctora **Tuline Güngören**, nos invita a pensar sobre la relación entre la ciudadanía, la infancia y el espacio público. Ante la gran desigualdad social y la situación de pandemia, cabe pensar en cómo las infancias transitan el confinamiento. Donde los/as niños/as están replegados en la esfera privada, desapareciendo el espacio público, reforzando la idea de que los espacios privados son mejores que los públicos. En ese contexto, aumenta la desconfianza en el otro, haciendo que los/as niños/as se integren aún menos en la ciudad. Las políticas públicas urbanas, y su ausencia, contribuyen a hacer muy problemático hablar de una ciudadanía de la infancia en un sentido real. No se toman en cuenta a los/as niños/as al momento de formular políticas, no solo porque no existen espacios de participación real sino también porque no hay una instancia encargada en específico de pensar las políticas públicas desde la niñez, así como tampoco se pensó en otros sectores de la población. Plantea que, generalmente, las políticas públicas de desarrollo urbano, no se hacen pensando específicamente en las/os niñas/os, y se suele hacer desde una perspectiva clasista, sin considerar las diferencias que hay entre ellas/os en la praxis, lo que se transforma en múltiples obstáculos que impiden a las infancias el disfrute de la ciudad. Es por eso que el reto actual es reformar el concepto de ciudadanía para que sea más inclusivo.

Por otra parte, la Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud **Marieta Quintero Mejía**, comenta que las voces de los/as niños/as nos revelan las

nociones de vulnerabilidad y contingencia que son tan características de la pandemia. El problema se da cuando a esa vulnerabilidad se le añaden las posibilidades de dañabilidad o violencia.

Aquí hay determinadas situaciones donde esa vulnerabilidad se ve acentuada, como lo que sucede con los/as niños/as en el contexto de pandemia en Colombia, donde la paz es un asunto que se debate todos los días y pone en tensión la vida cotidiana. En este país se han normalizado algunas violencias y las masacres fueron justificadas con el discurso del distanciamiento, lo cual impacta en forma directa por el desplazamiento de familias enteras, donde se vislumbra la tensión existente con el distanciamiento y el confinamiento que postula el gobierno.

La situación de la pandemia pone en los/as niños/as voces de miedo, que dan cuenta de la fragilidad emocional y económica de sus entornos. El lugar donde se da el mayor daño en el contexto de pandemia es a través de la violencia sexual, particularmente en niñas y adolescentes. Entonces el ambiente familiar se convierte en un lugar de violencia y no de contención. Esta situación se ve empeorada por el debilitamiento de los servicios sociales, las escuelas, los espacios de recreación que, ante su ausencia, aumentan las situaciones de violencia. Además, muchos los/as niños/as tuvieron que asumir las cargas de cuidado del hogar y de hermanos/as o familiares, ante el teletrabajo de los padres y la permanencia de los/as niños/as en la casa en lugar de la escuela.

El presente impone como desafío seguir fortaleciendo la participación de los/as niños/as en el espacio público, a través de valores como la solidaridad y la cultura empática.

A continuación, **Nicolás Cuesta**, Intendente de San Justo, reflexiona sobre la importancia de tener en cuenta a los/as niños/as al momento de pensar la ciudad, donde las personas adultas deben promover el respeto y la escucha de las infancias.

Hoy en día las ciudades deben atender el tema de la conectividad, para pensar en Smart Cities que garanticen el acceso de todos/as los/as niños/as, dado que es clave para su educación. Pensar programas que permitan

dar más autonomía e independencia a los/as niños/as para que puedan disfrutar de una ciudad de aprendizaje. Los/as niños/as necesitan ser escuchados, es necesario que opinen desde el primer momento que se comienza a pensar la ciudad, no solo en los jardines sino en la calle. El Intendente da como ejemplo el programa “Levanta la mano” que promueve la participación infantil, para que los/as niños/as tengan voz y que cuenten en primera persona lo que quieren de las decisiones públicas.

Por su parte, **Dinho Cuervo**, Secretario de Educación de Sorocaba, comenta que, con la pandemia y la ausencia de los/as niños/as en la escuela, aumentan las vulnerabilidades y los riesgos que pueden correr en sus casas. El desafío es brindar educación de calidad, compartir ideas, propuestas, herramientas y proyectos que permitan reducir el daño de la pandemia en las infancias.

Valeria Llobet finaliza la reflexión dando cuenta que a través de las ponencias hubo tres ejes que nos permiten problematizar la participación de las infancias. En primer lugar, escuchar no solo la opinión de los/as niños/as, sino también sus silencios y sus gritos. En segundo lugar, la participación implica pensar el desplazamiento, tránsito y fijaciones, dado que la violencia puede excusarse en la falta de permanencia de las personas a un lugar. Finalmente, la visibilidad, invisibilidad e híper visibilidad de los/as niños/as en el espacio público, en sus hogares y en la virtualidad.

Inauguración Galería de experiencias

El Intendente de Godoy Cruz, **Tadeo García Zalazar**, comienza su reflexión sobre la galería de experiencias comentando que la educación no está solo dentro de las aulas, sino que la ciudad en su totalidad es la que educa y por ello tiene un rol fundamental en la ciudadanía por fuera de las aulas.

El municipio de Godoy Cruz tiene un plan estratégico y de ordenamiento vinculado a los ODS y esa planificación dio muchas experiencias de ciudad educadoras, donde destaca principalmente tres: en primer lugar, cómo educar en una ciudadanía activa y participativa. Para llevar adelante este objetivo, tienen un programa desde el año 2015 llamado “Voluntariado legislativo”, trabajado con el Concejo Deliberante y la ciudadanía, donde los ciudadanos presentan proyectos de ordenanza o de leyes para mejorar la ciudad. En segundo lugar, el valor dado a la historia de la ciudad. Con la Junta de Estudios Históricos, se invita a profesores de la ciudad y a las/os vecinas a que aprendan sobre la historia de la ciudad y a que participen en el rescate patrimonial de edificios históricos. Esto genera un proceso de memoria viva de la ciudad.

Por último, el proyecto de arte con 12 años de trayectoria llamado “Museo a cielo abierto”, donde, a través de murales, la ciudad tiene más de 580 obras en las paredes de espacios públicos. Los mensajes que se quiere transmitir en el arte callejero son de una ciudad educadora, guiada por los ODS, promoviendo valores a la ciudadanía.

Por otro lado, **Eliani Mesacasa Trentin**, Prefeita de Camargo, comenta que cuando comenzaron a trabajar en el municipio con los principios de Ciudades Educadoras, reunieron a todos los consejos (de salud, educación, cultura, obras, asistencia social, niñez, entre otros) y a partir de ahí se decidió trabajar todos juntos de forma articulada.

Se generaron proyectos interdisciplinarios que dieron lugar a diferentes actividades conjuntas. Por ejemplo, crearon un proyecto llamado “Creciendo en el campo” que busca llevar a los/as niños/as de las ciudades hacia lugares rurales del interior, para que tengan conocimiento de esas regiones. Además se desarrollaron otros proyectos de deporte, salud y acceso a bienes cultura-

les con la finalidad de generar articulación conjunta e intersectorialidad de toda la sociedad.

Por último, **Omar Suarez**, Regidor de la ciudad de Colima, destaca que México tiene una deuda histórica con las mujeres. Hay un alto grado de violencia que está presente en todo el país, donde la cuestión cultural puso al hombre en un plano preponderante, transmitido de generación en generación. Por ello, el municipio apuesta a la ciudadanía, a partir de una visión de transformación desde la familia, se busca que todos los programas tengan perspectiva de género.

Adicionalmente, se ha buscado transformar el sistema de justicia, la policía municipal, con un enfoque de justicia cívica, para que pase de ser un órgano reactivo o contenedor de violencia a un modelo relacionado a que la ciudadanía tome un rol preponderante y participe de un proceso de educación: educar desde las primeras infancias, para concientizar que la violencia no es normal, y promover el respeto a las mujeres. Por otra parte, destaca la gran utilidad del “violentómetro”, herramienta que también permite identificar la violencia de género, para poder medir y ver la escala de la violencia de género.



I ENCUENTRO VIRTUAL DE
CIUDADES EDUCADORAS DE AMÉRICA LATINA

Ciudades educadoras, Ciudades que incluyen

Más información en:

<https://encuentroaicela.com/>

Para conocer más de la Delegación para
América Latina de Ciudades Educadoras:

<https://www.ciudadeseducadorasla.org>

Tel: +54 0341 4802275

Mail: ce_americalat@rosario.gov.ar

Facebook: /ciudadeseducadorasla

Twitter: @CE_AmLatina



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE

**Ciudades
Educadoras**

Delegación para América Latina